

Рассмотрено
На общем собрании коллектива
МДОУ детский сад с.Колосково
Валуйского района Белгородской области
Протокол № 1 от 26.03 2020г

Утверждено
Приказом МДОУ детский сад
с.Колосково Валуйского района
Белгородской области
№ 17 от 26.03 2020г
Заведующий Е.В. Уткина



**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад
с.Колосково Валуйского района Белгородской области
по состоянию на 31.12.2019г**

Управление образования
Вх № <u>6</u>
<u>26</u> марта 2020

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад с.Колосково
Валуйского района Белгородской области по
состоянию на 31 декабря 2019 года

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом

1.Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с.Колосково Валуйского района Белгородской области .

2.Сокращённое наименование: МДОУ детский сад с. Колосково Валуйского
района Белгородской обл.

3.Государственный статус:

Тип Учреждения в качестве образовательной организации- дошкольная;

1. Адрес:

юридический: РФ, 309965, Белгородская область,
Валуйский район с.Колосково , ул. Садовая, 17

фактический: РФ, 309965, Белгородская область, Валуйский район с.Колосково
, ул. Садовая, 17

Телефон 8 47(236) 9-81-50,

5.Учредитель: муниципальное образование администрация Валуйского
городского округа

6. Режим работы Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота,
воскресенье, праздничные дни.

7. Ф.И.О. руководителя – Заведующий – Уткина Е.В.

Участок МДОУ озеленён, имеет спортивную площадку. На территории
имеется площадка для прогулки детей, «Экологическая тропа», садово-
огородный участок, метеорологическая площадка, этнографический
уголок, волейбольное поле.

В МДОУ функционировало 2 разновозрастные группы для детей от 2 до 7 лет.

Целью проведения самообследования являлась обеспечение доступности и
открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о
результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по
каждой образовательной программе;

установление степени соответствия фактического содержания и
выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной
деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и
оценка деятельности по следующим направлениям

оценка системы управления организацией;

оценка содержания качества образования;

оценка организации образовательного процесса;

оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения;

оценка материально-технической базы;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего аудита, мониторинга качества образования.

Самообследование деятельности в МДОУ д/с с.Колосково Валуйского района Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Порядок проведения самообследования образовательной организации приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Конституция РФ;

Приказ по ДОО «О проведении самообследования учреждения» от 23.01.2020 № 12-од

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155)

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;

Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которые оформлены в виде отчета, и рассмотрены на педагогическом совете.

1.Оценка системы управления организацией

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление Учреждением осуществляется и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Возглавляет дошкольное учреждение Уткина Елена Владимировна, руководитель первой квалификационной категории. Заведующий – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с советом родителей групп, утверждает согласованные решения. В течение года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

Общее собрание работников;

Педагогический совет;

Управляющий совет;

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

Общее собрание работников определяет направления экономической деятельности Учреждения; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово- хозяйственной деятельности;

обсуждает Устав, вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения;

принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;

обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении;

принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;

рассматривает отчёт о результатах самообследования;

а также рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или Управляющего совета.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении. К компетенции, которого относятся определение направлений образовательной деятельности Учреждения; обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников; выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг; заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; разработка и принятие образовательных программ Учреждения; обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности

внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта. Педагогический совет рассматривает и принимает план работы Учреждения на год; решает вопросы о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; обсуждает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

Управляющий совет является одним из коллегиальных органов управления Учреждением, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждения, а также представители общественности. К компетенции управляющего совета относятся: рассмотрение и принятие программы развития Учреждения; обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Вывод: в ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год. Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно

2. Оценка организации образовательного процесса. Содержание и качество образования

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОО (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое

развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение календарного с января 2018 года по декабрь 2018 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

За отчетный период в ДОО проведены следующие мероприятия:

- Создан банк нормативно-правовых документов муниципального, федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

- Внесены изменения и дополнения в локальные акты ДОО (установление стимулирующих надбавок и доплат, дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками и др.)

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО ДОО.

МДОУ детский сад с.Колосково реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155№;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014, подписан Губернатором 31.10.2014 №314

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется посредством реализации основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Г. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. Образовательная деятельность была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, планом деятельности, учебным планом образовательной деятельности с учетом возраста детей, календарным учебным графиком.

В ДОО созданы условия для разностороннего развития детей, детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОО. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД); при проведении режимных моментов; при взаимодействии с родителями (законными представителями) свободная деятельность детей

Продолжительность ОД:

- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют психолого – педагогические технологии

деятельностного подхода: развивающее обучения, проблемное обучения.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. «Выходи играть во двор» программа и технология физического воспитания Волошина Л.Н.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

2. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» авторы программы: / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Белгород: Графит, 2017. – 53 с

Цель программы:

- обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белго-родской области;

- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

3. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В. , М.В. Панькова – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017

Цель: обеспечение речевого развития детей 3 – 8 лет на основе социо-культурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

– речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;

– формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;

– развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;

– расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошколь-

ников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
– развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

4.Использование технологий программы «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева.

Формирование интереса к плясовым движениям:

Цель: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами музыкально-ритмического танца.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование правильной осанки;
- формирование навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений;
- содействие развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умению согласовывать движения с музыкой;
- обучение детей элементам хореографии; элементам современного танца, основываясь на выполнении программных движений.

Раздел «Формирование интереса к плясовым движениям» данной области реализуется через технологии, взятые в программе «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева. Технологии представлены системой обучающих и развивающих мероприятий по формированию у детей навыков использования хореографических позиций рук и ног (первая, вторая, третья, подготовительная), основным хореографическим упражнениям; различным видам передвижений по залу, выполнения упражнений и понимания взаимосвязи музыки (темпа, выразительности) и движений; исполнению ритмических танцев с перестроением и композиций народных танцев, бальных танцев (танго, полька, вальс); передачи характера музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.).

Формы работы

Совместные действия

Наблюдения

Беседа

Создание игровых ситуаций

Проектная деятельность

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Анализ воспитательно – образовательного процесса.

В 2019 учебном году основное внимание в ДОО уделялось реализации следующих задач:

1.Повышение уровня профессиональной компетенции воспитателей, которые необходимы при реализации ФГОС.

2.Совершенствовать работу ДОУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.

3.Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.

Проведены педагогические советы:

1. №3 от 21.03.2019 г Тема: «Здоровьеформирующие технологии в ДОУ»

Цель: Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий в МДОУ детский сад с. Колосково

2.Итоговый педагогический совет №4 от 26.05.2019г Тема: «Результаты воспитательно-образовательной работы с детьми за 2018-2019уч.г.

Цель: эффективность воспитательно-образовательного процесса в МДОУ

3. Педагогический совет №1 от 28.08.2019г Тема: «Утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ».

Цель: познакомить педагогов с итогами деятельности за летний оздоровительный период. Утверждение документов регламентирующих деятельность ДОУ».

4. Педагогический совет №2 от 12. 11.2019г. Тема: 1. «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста».

2. «Формирование общей культуры личности ребёнка через экологическую культуру дошкольников. Организация работы по экологическому образованию воспитанников с помощью музыки»

Цель: способствовать развитию экологической культуры педагога, как основы экологического воспитания дошкольников. Расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

Проведены тематические контроли:.

1.Тема: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста».

2.Тема: «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию дошкольников»

Анализ проводимой работы показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для решения поставленной задачи: спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр.

В ДОУ имеется оборудование для профилактики плоскостопия.

Педагоги ДОО старались так организовать физическое воспитание детей в повседневной жизни, чтобы максимально удовлетворить потребность в активных движениях, необходимых для здорового физического состояния ребёнка и его психики в течение дня.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей мы осуществляли не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи, конструирования и т.д..

На протяжении всего года в группах велась оздоровительная и профилактическая работа, проводились закаливающие мероприятия.

Ежедневно в ДОО проводились и проводятся: утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, дыхательные упражнения.

Помимо ежедневной утренней гимнастики в течение дня педагоги предусматривали время для разнообразных подвижных игр, предоставляя возможность детям самостоятельно объединяться играть или упражняться. Для стимулирования двигательной активности детей на участке предлагались детям ролевые игры, тем самым создавались условия, чтобы дети могли выполнять различные двигательные задания (пройти по дорожкам, перепрыгнуть с кочки на кочку, пролезть в туннель и т.д..

Индивидуальную работу с детьми по физическому воспитанию педагоги строили на основе знаний возрастных особенностей детей. Планировали ее в течение всего дня в часы игр, прогулок.

Также педагогами уделялось большое внимание самостоятельной двигательной деятельности детей в течение дня. Для стимулирования самостоятельной двигательной активности детей служили, прежде всего, наличие в группе или на участке различных игрушек, мелких и крупных физкультурных пособий. Большое место в самостоятельной деятельности детей в группах занимают подвижные игры с правилами: они развивают творческую инициативу, организаторские умения, сближают детей. Объединяя детей в небольшие группы при проведении подвижных игр с правилами, педагоги старались выделить застенчивых детей, в роли ведущих, вовлечь малоподвижных детей в двигательную деятельность и т. д.

Вся многообразная двигательная деятельность детей в течение дня проходит в группах под руководством воспитателя. От этого зависело создание спокойной обстановки, поддержание жизнерадостного настроения детей, целесообразная занятость каждого ребёнка.

К концу года у детей улучшилась координация движений. Дети лучше стали бросать и ловить мяч, освоили прыжки в длину, различные спортивные упражнения и элементы спортивных игр. Научились самостоятельно выполнять игровые правила. Дети стали проявлять больше самостоятельности в организации знакомых игр с группой сверстников.

Активно и плодотворно велась работа с родителями. Для родителей были предоставлены консультации по теме: «Здоровый образ жизни в семье», памятка «Спортивный уголок дома».

Таким образом, разработанный в нашем ДОО двигательный режим, обеспечивает постепенное повышение физических кондиций дошкольника, способствует коррекции телосложения, закаливанию организма дошкольника, направленного на активное сопротивление простудным и инфекционным заболеваниям. Поставленная задача была выполнена на удовлетворительном уровне.

Результаты выполнения ООП ДОО по направлениям

Для качественной реализации ООП ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		<i>Итого</i>	
К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.
92%	75%	89%	62%	87%	64%	91%	70%	91%	75%	89%	68%
										89%	

Общее освоение образовательных областей в целом по МДОУ составило 89%. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Самый высокий показатель в освоение образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие». Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОО на достаточном уровне. Проведенная в сентябре месяце педагогическая диагностика показала в целом 68 % достижения детьми планируемых результатов, это свидетельствует о том, что воспитанники ДОО владеют не всеми необходимыми навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Анализ развития детей раннего возраста

Согласно данным диагностики развития детей раннего возраста можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты, что подтверждается следующими результатами.

№ п/п	Образовательная область	Группы
		Младшая разновозрастная
1.	Социально-коммуникативное развитие	75%
2.	Познавательное развитие	72%
3.	Речевое развитие;	78%
4.	Художественно -эстетическое развитие	73%
5.	Физическое развитие.	82%

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован. Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимание к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др.

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в

доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов.

Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования воспитательного прогресса в летний период

На протяжении всего летнего периода все виды детской деятельности были организованы по комплексно-тематическому принципу.

Педагоги старались интересно разнообразить жизнь детей в этот период: в соответствие темой недели и календарными датами проводили беседы с детьми, рассматривали иллюстрации, читали стихи, сказки, рассказы, загадывали загадки, вели наблюдения, организовывали различные игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, рисовали, организовывали развлечения).

Большую радость доставляли детям организованные игры с песком и водой, это позволяло включить элементы детского экспериментирования. В течение лета дети наблюдали за ростом и изменениями разного вида цветов на клумбах и цветниках детского сада, прогулочных площадках. За цветами на прогулочных площадках дошкольники под присмотром взрослых ухаживали (поливали, пропалывали).

Жизнедеятельность детей в летний период была насыщена интересными событиями: музыкальное развлечение конкурсы спортивные праздники «и многое другое. Каждая тема заканчивалась итоговым событием, мероприятиями такими как:

Праздник «Международный день защиты детей»

Праздник «12 июня – День России!»

«Папа, мама, я - спортивная семья»

Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую лето»

Праздник «Веселый светофор»

Игра-викторина «По страницам книги леса»

Конкурс рисунков «В здоровье - наша сила!» «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»

Экологическая акция «Дети и взрослые против мусора!»

Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!»

Ко всем развлечениям было подобрано музыкальное сопровождение музыкальным руководителем Мирошниченко Е.К. и от этого они становились более красочными, веселыми и продуктивными, что отвечает психо-эмоциональным особенностям детей дошкольного возраста.

Общие выводы: Организация предметно-развивающего пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке) способствовали обеспечению познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности детей. Обеспечили эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, природой, возможность самовыражения детей

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования

(Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1 - 4 класс)

В 2019 году количество выпускников ДОО составило 11 человек.

Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2019 г. показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога-психолога МОУ «Колосковская СОШ». В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

Уровень готовности к началу школьного обучения: готовность – 11 чел. ;

Прогноз адаптации: благоприятный – 11 чел. , неблагоприятный – 0 чел.

Развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

В целях осуществления преемственности с МОУ «Колосковская СОШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно плана совместной деятельности школы и МДОУ. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Вывод: В результате проведенной психолого-педагогической диагностики можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в старшей группе получены

высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОО - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОО с учетом их возрастных психофизиологических особенностей; организацию целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям; подготовку детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: тропу здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, центры физкультуры и спорта в каждой возрастной группе, медицинский кабинет, изолятор.

Осуществлялась разнообразная

работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Согласно данным в 2019 году отмечается повышение количественных показателей детей с 1 и 3 группой здоровья, снизился показатель детей со 2 группой здоровья.

Сравнительная таблица здоровья детей

Группа здоровья	2019г.г.
1 группа здоровья	32
2 группа здоровья	7
3 группа здоровья	1
4 группа здоровья	-
Всего детей	40

В 2019 году отмечен рост числа детей с ЛОР заболеваниями, снижение количества детей с хирургическими, ортопедическими, аллергическими нарушениями воспитанников.

Показатели заболеваемости воспитанников.

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни за 2019 год составляет (показатель заболеваемости) – 4,1 ,количество дней пропущенных воспитанниками за отчетный год – 531день.

Результаты анализа заболеваемости детей.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	12	7
Пупочная грыжа	-	-
ПВА	-	-
Плоскостопная деформация стоп	3	3
Последствия перенесенного менингоэнцефалита,	-	-
ДЦП	-	-
Сходящееся косоглазие	-	-
Анемия	-	-
Гемангиома лица	-	-

Дефицит веса	-	-
Туб.инфец.	-	-
Атопический дерматит	-	2
Бронхиальная астма	-	-
Смешанный астигматизм	-	-
Ангина (острый тонзилит)	4	2
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей)	7	6
Пневмонии	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
Другие заболевания	7	7

Показатели заболеваемости в среднем за период 2019 учебного года демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

Относительно хорошие показатели в старшей разновозрастной группе .

Самой высокой оказалась заболеваемость в младшей разновозрастной группе.

В этом учебном году была продолжена работа по профилактике плоскостопия и исправлению осанки с детьми старших и подготовительных групп. Занятия проводились с использованием массажных ковриков, гимнастических палок, массажных мячей и др. нестандартного оборудования.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

1. Анализ заболеваемости детей.
2. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
3. Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
4. Ежемесячное проведение профилактических прививок для предупреждения инфекционных заболеваний.
5. Постановка Р. Манту для выявления тубвиражных и тубинфицированных детей.
6. Своевременное выявление антропометрических данных.
7. Индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми по плану.
8. Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОО.

В ДОО разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В

период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения за прошедший летний оздоровительный период

За прошедший летний оздоровительный период основное внимание было отведено физкультурно - оздоровительной работе. В ходе летней оздоровительной работы 2019 года оздоровительными мероприятиями было охвачено 40 детей дошкольного возраста.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе.

Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: босохождение, обширное умывание лица, шеи, рук, контрастное обливание ног, сон при открытых фрамугах без маек. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Заведующим постоянно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом, обработкой песка в песочницах, ежедневным мытьем полов, проведением закаливающих процедур, усвоением культурно-гигиенических навыков и умениями детей, состояния выносного игрового материала, выполнением натуральных норм питания.

Воспитатели групп проводили контрольные измерения антропометрических данных дошкольников, тем самым отслеживали изменения в их физическом развитии. Педагоги групп ежедневно осуществляли работу по укреплению детского здоровья, профилактике соматических заболеваний, используя разнообразные приемы и средства: дорожки здоровья, нестандартное физкультурное оборудование.

Таким образом, анализ результатов показал, необходимо продолжать работу всего дошкольного учреждения:

- по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;

- целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров;

- внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;

- усилить систему контроля за проведением закаливающих мероприятий во всех возрастных группах.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка.

Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

Количество приемов пищи в нашем детском саду – 4 –х разовое.

При разработке меню учитывают возрастные группы: 2 -3 лет и 3-7 лет. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

В группах в осенние-зимние период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фиттонины (лук, чеснок), в зимнее-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники г.Валуйки.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго

учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2019 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 96%.

В том числе:

№ п/п	Наименование	2019г.
1.	Хлеб	100
2.	Крупы	110
3.	Молоко	100
4.	Масло сливочное	103
5.	Творог	91
6.	Яйцо	97
7.	Рыба	76
8.	Мясо	96
9.	Птица	92
10.	Овощи	100
11.	Фрукты	84
12.	Сок	91
13.	Кондитерские изделия	91
14.	Масло растительное	100
	Итого	97%

Вывод: Таким образом, в 2019 году проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.

3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2019-2020г.г., ежегодный план работы ДОО, график аттестации педагогов на 2019-2020г.

Общее количество сотрудников – 9, количество педагогов – 4: заведующий- 1; Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Возрастной состав педагогов МДОУ

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительные данные
До 30 лет	0	0%
Свыше 30 лет	3	100 %

**Опыт педагогической деятельности педагогов
МДОУ**

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительные данные
До 5 лет	0	0%
От 5 до 15 лет	2	66%
От 15 до 25 лет	0	0%
Свыше 25 лет	1	34%

Квалификация педагогических работников МДОУ

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеет образование		
высшее	2	66%
среднее профессиональное	1	34%
Имеют квалификацию		
Высшую	1	33%
Первую	2	66%
Соответствие занимаемой должности	0	0%
без категории	0	0%
Имеют звание и награды		
Почетный работник образования	-	-

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не у всех соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва зарегистрированным в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли все педагоги. В МДОУ детский сад с.Колосково осуществляют свою деятельность профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному,

- профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
 - сами готовы к переменам;
 - личностно развиваются в профессии;
 - обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектной деятельности;
 - умеют организовать рефлективную деятельность;
 - постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов.
 - являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса,
 - самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике.
 - прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
 - осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей.
 - всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями МДОУ, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Педагоги в течение года изучали новые нормативные документы, регламентирующие деятельность по дошкольному образованию и определяющие подходы к реализации их концептуальных положений в практической образовательной деятельности.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение года педагоги ДОО принимали участие в семинарах и методических объединениях организованных на муниципальном уровне. Педагогический коллектив ДОУ участвует в инновационной деятельности и реализации проектов: Реализация проектов «Бережливый детский сад», «Профилактика плоскостопия»;

Педагогический коллектив ДОУ, воспитанники, являются неоднократными победителями муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов:

2019 г. Степкина Антонина Николаевна - воспитатель - 2 место в муниципальном этапе выставки-конкурса «Родной природы красота 2019»,

Номинация: «Авторская работа педагога»

Приказ от 21 марта 2019г №209 –од

Старокожева Дарья – воспитанник -2 место в муниципальном этапе выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота 2019г»

, номинация: «Лесные игрушки эколят». Возраст – 3-4 года.

Руководитель – Степкина Антонина Николаевна

Приказ от 21 марта 2019г №209 –од.

Мирошниченко Дмитрий – воспитанник 2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».

Номинация: декоративно-прикладное творчество.

«Пожарная машина» Возраст – 3-4 года

Руководитель – Степкина Антонина Николаевна

Приказ от 10 апреля 2019г № 275-од

Мирошникова Злата – воспитанник -1 место во всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Я помню, я горжусь» г. Москва.

Номинация – «Нравственно-патриотическое воспитание». Возраст – 4 года.

Конкурсная работа – «Мой прадедушка» 09.05.2019г.

Руководитель – Степкина Антонина Николаевна

2019 г.Мирошникова Юлиана Игоревна- воспитатель -2 место в Международном образовательном портале «Престиж».

Номинация «Детский сад» Возраст 4-5 лет.

Название работы: «День флага».

2019 г.Голубчикова Елена Николаевна –воспитатель 1 место , всероссийский конкурс "Великая Победа" диплом от 15.05.19г. (всероссийский образовательный портал Завуч)

Мирошникова Злата –воспитанник 1 место , всероссийский конкурс "Мой любимый сказочный герой" диплом. от 4.02.19 г.

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствие с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции.

Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

Библиотечно-информированные условия обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДООУ достаточное, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд удовлетворительно

Методические пособия в ДООУ представляют собой комплекс:

1. Методических (печатных и рукописных).

2. Наглядных (натуральных и изобразительных).

3. Технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.

- Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- Адаптация ДОО к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;

- Эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

- Взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями города и района.

Тематические разделы методических пособий МДОУ:

нормативные документы;

портфолио педагогов;

методическая и справочная литература;

методические материалы и рекомендации;

выставки;

документация по содержанию работы МДОУ;

детская художественная литература;

фотоматериал;

видеоматериал;

наглядный материал.

Со всеми этими материалами могут ознакомиться все сотрудники дошкольного учреждения. Каждый воспитатель имеет возможность уточнить интересующие его вопросы, использовать их в своей работе.

Широко представлена методическая и справочная литература. Центральное место занимают книги и статьи о профессии воспитателя "Педагог: профессия и личность". Большое место занимает периодическая печать.

Специальная методическая литература распределена по разделам комплексной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного образовательного процесса:

«Социально-личностное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие»,

Материалы по подготовке дошкольников к школе и по преемственности детского сада и школы;

- Взаимодействие с родителями;

- Обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности.

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДОО достаточно, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд пополняется

Перечень учебно-методической литературы

Образовательные области, цели, задачи	Программы, технологии
<p>1. «Физическое развитие» Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений; • Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; • Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности 	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»Т. И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор!» парциальная программа для дошкольных образовательных организаций: Воронеж Издат-Черноземье 2017 г.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: младшая группа 3-4 года», Моск-ва Мозаика-Синтез . Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: средняя группа 4-5 лет», Москва Мозаика-Синтез . Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду : старшая группа 5-6 лет», Москва Мозаика-Синтез Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа 6-7 лет», Москва Мозаика-Синтез - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика : комплексы упражнений для детей 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез,</p>
<p>2.«Речевое развитие»</p> <p>Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p>	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»Т. И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой</p>

<p>Задачи</p> <p>3. Развитие всех компонентов устной речи детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; • Практическое овладение воспитанниками нормами речи 	<p>«По речевым тропинкам Белогорья» парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Л.В.Серых 2017</p> <p>Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 4 – 5 лет. – М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2015 Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Старшая группа., М.: Мозаика-Синтез, 2014 Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Издательский дом «Проф-Пресс», 2014</p>
<p>3. «Познавательное развитие»</p> <p>Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; • Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора, формирование целостной картины мира; • Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; • Ознакомление с природой и природными явлениями, воспитание умения правильно вести себя в природе, воспитание любви к природе и желание беречь её. 	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»Т. И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы Н.Д.Епанчинцевой.2017г «Здравствуй, мир Белогорья!» парциальная программа дошкольных образовательных организаций./Серых Л.В.- Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО» , 2017 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Формирование элементарных математических представлений, младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 ФГОС Познание предметного мира, первая младшая группа. З.А.Ефанова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Проектная деятельность дошкольников М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Помораева И.А., Позина В.А.</p>

	<p>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей. Рабочая тетрадь. Старшая группа., М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей. Рабочая тетрадь. Старшая группа., М.: Мозаика-Синтез, 2018</p>
<p>5. «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусств; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; • Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства; • Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде; • Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с 	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования</p> <p>«Детство»Т. И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой - парциальная программа И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» 2015 г</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 лет. ФГОС Ребенок 3 года жизни под ред. Теплюк С. Н. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Новоскольцева И.А., "Праздник каждый день" – вторая младшая группа Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015</p> <p>"Праздник каждый день" - средняя группа Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015</p> <p>"Праздник каждый день" - старшая группа Издательство «Композитор Санкт – Петербург»</p> <p>"Праздник каждый день" – подготовительная группа Издательство «Композитор Санкт – Петербург»</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.:ТЦ Сфера, с.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения</p>

<p>различными видами конструкторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; <p>удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	<p>для развития голоса. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 160с.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – 176с.</p> <p>О.П.Радынова музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. -2-изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208с. О.П.Радынова музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – 240с.</p> <p>Н.Г.Барсукова, Н.Б.Вершинина, В.М.Суворова, Н.Г.Фролова Музыка в детском саду: Планирование, тематические и комплексные занятия Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.-191с.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Анализ научно-методической обеспеченности воспитательного процесса в летний оздоровительный период

Эффективной организации педагогического процесса в условиях летнего времени способствовала широко организованная в ДОУ информационно-просветительская работа среди родителей и педагогов ДОУ, ориентированная на успешное выполнение задач оздоровительного периода.

Организационно-методическая работа планировалась на каждый месяц лета и включала в себя, оперативный контроль, консультации для педагогов: «Требование безопасности во время прогулки в летний оздоровительный период», «Физическое воспитание дошкольников в летний оздоровительный период», «Санитарно-эпидемиологический режим летом», «Утро радостных встреч как форма обеспеченности психологического здоровья детей», «Особенности организации детей продуктивной деятельности в летний период», «Песочная игра – эффективный способ снижения стресса у детей»; консультации для родителей.

В помощь воспитателям по организации летней оздоровительной работы подготовлены методические рекомендации.

Для реализации профилактических мероприятий, с педагогами проведены инструктажи по организации жизни и здоровья детей, собеседование по

организации закаливающих процедур:

- по охране труда;
- по организации охраны жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках в летний период;
- по предупреждению отравления детей ядовитыми растениями;
- по безопасности детей на улице;
- по охране труда при проведении прогулок, экскурсий;
- по соблюдению гигиенических требования к обработке оборудования и участков;
- по организации закаливающих процедур;
- по пожарной безопасности.

Были оформлены санитарные бюллетени:

«Профилактика теплового и солнечного удара», «Кишечная инфекция» «Энтеровирусная инфекция. Предупреждение». С дошкольниками также была проведена просветительная работа: беседы, показ презентаций «Чистота – залог здоровья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей выполнение планов совместной деятельности

дошкольной образовательной организации и школы.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников. По результатам мониторинга контингент родителей в 2018 году представлен следующим образом.

Социальный портрет семей воспитанников МДОУ

Всего детей	40	100%
- мальчиков	24	60%
- девочек	16	40%
Дети инвалиды	1	0,025%
Количество полных семей	39	98%
Неполные семьи	1	2%
- матери одиночки	-	-
- разведенные		
- потеря кормильца	-	-
Многодетные семьи	5	12,5%
Оба родителя работают в бюджетной организации	5	12,5%

Социальное положение родителей		
рабочие	35	87%
Служащие	5	12,5%
Предприниматели	0	0
Военнослужащие	0	0
безработные	0	0

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения педагог-ребенок-родитель.

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6).

Успешно функционировал официальный сайт ДОО, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям. В группах в родительских уголках помещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации.

План по взаимодействию с родителями выполнен.

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта групповых комнат, прогулочных площадок.

Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура самоаудита удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами строилось на договорной основе

Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
МОУ «Колосковская СОШ»	Осуществление преимущественности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.
Модельная библиотека с.Колосково	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч
Детская поликлиника ОГБУЗ г.Валуйки	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОО

Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; результаты работы социального партнерства в летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводилась просветительская работа с родителями, что способствовало повышению родительской компетентности в вопросах формирования культуры здоровья, пропаганде здорового образа жизни, а также в вопросах развития детей.

Родители являлись активными участниками праздников, досугов, выставок, конкурсов рисунков.

Вывод: Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами поселка. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как воспитать здорового ребенка.

В следующем году необходимо:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений.

2.Повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста.

3.Обеспечить оптимальную координацию деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы.

4.Продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами населенного пункта, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

5.Привлекать детей и родителей к активному взаимодействию с окружающей социальной средой на основе проведения социально ориентированных акций

4. Анализ материально – технической базы

Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, проводится оценка материально- технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ООП ДОО, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

**Материально-техническая база
учреждения**

Наименование объекта	Количество	Площадь
Игровая спальная комната	2	58
Методический кабинет	1	8
пищеблок	1	20
столовая	1	20
Групповые комнаты	2	80

Качество информационного обеспечения

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	да
Количество компьютеров: - всего - из них используются	0
Принтер	0
Мультимедийный проектор	0
Интерактивная доска	0
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

ДОО обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном количестве и в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики, требованиям ФГОС ДО.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОО и «Паспорт дорожной безопасности ДОО». Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных». Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники, повысили квалификацию по противопожарной безопасности заведующий.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное.

Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано. Деятельность ДОО была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально- личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности. в летний оздоровительный период

За летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году, ремонту помещений детского сада, в котором родители и педагоги приняли самое активное участие. Во время текущего ремонта было покрашено оборудование на участках, приобретены пособия и игрушки в соответствии с требованиями к развивающей предметно- пространственной среде (ФГОС ДО).

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно- диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация дошкольного учреждения:

-формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО, участвует в

этих мероприятиях; -обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Педагогический совет дошкольного учреждения:

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

-участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и

инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*

качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации

ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

требования к психолого-педагогическим условиям

- наличие системы психолого-педагогической оценка развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
 - наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
 - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
 - оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

требования к материально-техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

информационно – технологическое обеспечение (наличие

технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

требования к финансовым условиям

финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

требования к развивающей предметно-пространственной среде

-соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям обучающихся;

организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

-наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

-наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

-учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя: *(выбрать, в соответствии с реализуемой программой)*

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО (2 раза в год: на начало и конец учебного года).

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Наряду с вышеописанным, в Учреждении проводится промежуточный мониторинг Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Колосково Валуйского района Белгородской области. Программа развития на 2017-2022 г.г. нацелена на создание инновационной модели образовательного пространства по обновлению содержания реализации приоритетных направлений ДООУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.

В рамках реализации Программы развития реализуются целевые подпрограммы: «Внутренняя система оценки качества», «Здоровьесберегающая деятельность», «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям МДОУ», «Мир творчества», «Социальное партнерство по приоритетным направлениям МДОУ», «Современный педагог»

№	Наименование индикатора	Сентябрь, 2018 год	2019 год	Результаты
1	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДООУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	30%	45%	Выполнено 45%
2	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне.	0%	0%	Не выполнено. Работа ведется. Недостаточный уровень владения педагогами инновационными методиками и технологиями, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов не позволяет представить опыт своей работы.
3	Презентация материалов из опыта работы на	77%	79%	Выполнено 79 %

	муниципальном, региональном и всероссийском уровне			
4	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	60%	85%	Выполнено 85 %
5	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров;	100%	100%	Выполнено. Укомплектованность кадрами 100%.
6	Уровень сформированности представлений о социокультурных ценностях Белгородской области и Отечества; (% от общего количества дошкольников)	40%	60%	Выполнено 60%
7	Уровень развития в игровой и поисково-практической деятельности представлений о себе, других людях, природе Белгородской области, о труде и профессиях земляков; историческом прошлом и настоящем Белогорья (% от общего количества дошкольников)	40%	60%	Выполнено 60%
8	Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	40%	60%	Выполнено 60%
9	Доля детей, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества	60%	80%	Выполнено 85%

10	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	83%	85%	Выполнено 85%
11	Снижение заболеваемости воспитанников по сравнению с прошлыми годами	4,6д/д	4,1 д/д	Уровень заболеваемости в 2018г. – 4,6 детодней на 1-го ребенка, в 2019 г.- 4,1детодней на 1-го ребенка
12	Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	80%	80%	Выполнено 80%
13	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии\	80%	85%	Выполнено 85%
14	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	0%	0%	Не выполнено. Работа ведется. Недостаточный уровень владения педагогами инновационными методиками и технологиями, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов не позволяет представить опыт своей работы.
15	Участие родителей детей 5-7 лет в мероприятиях по развитию творческих способностей	50%	70%	Выполнено 75%
16	Участие родителей в конкурсах художественно-творческого мастерства	60%	80%	Выполнено 80%

17	Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях	40%	70%	Выполнено 70%
18	Удовлетворённость участников образовательного процесса	96	97%	Рост удовлетворенности на 1 %

Вывод: Все оценочно-контрольные мероприятия в ДООУ рассматриваются на управляющих, педагогических, родительских советах, общем собрании работников, родительских собраниях, на которых приводятся предположения и решения по совершенствованию качества и содержания дошкольного образования. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Общие выводы: Таким образом, подводя итоги работы за 2019 год, можно сделать вывод, что коллектив МДОУ добился положительных результатов по всем направлениям работы, значительно выросли показатели социально-экономического развития. Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству;
- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями основной общеобразовательной программы;
- стабильно положительные результаты освоения детьми основной и дополнительных программ;
- активное участие в жизни детского сада родителей
- удовлетворенность качеством образовательных условий

Анализ показателей

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	35
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40/100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1 д/д

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 (66%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 (66%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 (34%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1(34%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 (100%)
1.8.1	Высшая	1(34%)
1.8.2	Первая	2 (66%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 10 лет	2(66%)
1.9.2	Свыше 20 лет	1(34%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0(0%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0(0 %)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной	4/40

	образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	227 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ детского сада
с. Колосково
Валуйского района Белгородской области



И.В. Уткина

